



1º Centro de neuropsicología del aprendizaje al servicio de la educación y la salud (1999)
I.G.J. 000753

Sedes:

Quilmes, Buenos Aires. Contacto: 11 3057-2026

Olivos, Buenos Aires. Contacto: 11 5624-1471

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN INTENSIVO EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Formación intensiva en fundamentos, diagnóstico e intervención neurocognitivos de los trastornos específicos del desarrollo (dislexia y tdah) y del aprendizaje.

Dirección: Lic. Bibiana Cañas de Ameal. *Proficiency in Neurodevelopmental and Learning Disorders (U.M.-USA). Espec. Neuropsicología del Aprendizaje.*

Coordinación: Lic. Gabriela Caló y Lic. Agustina Di Rubbo (*Posgrado en Neuropsicología del Aprendizaje UCA/FUNLAT*)

El Programa se desarrolla en tres módulos correlativos.

MÓDULO I

“FUNDAMENTOS NEUROCOGNITIVOS DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO (Dislexia y TDAH) Y DEL APRENDIZAJE”. La neuropsicología del niño y del adolescente.

Destinado a: Profesionales de grado de las carreras de Psicopedagogía, Psicología, Fonoaudiología, T.O., Ciencias de la Educación, Pediatría, Neuropediatría y carreras afines.
Sólo los profesionales de grado podrán inscribirse en el segundo y tercer módulo.
Estudiantes de último año de dichas carreras podrán cursar sólo este módulo.

Duración: 2 meses - 8 clases virtuales enviadas semanalmente.

Fechas de cursada: Comenzando el primer lunes de cada mes (AGOSTO a FEBRERO)

- Agosto-Septiembre
- Septiembre-Octubre
- Octubre-Noviembre
- Enero-Febrero 2027

Se desarrollará a través del envío semanal de las clases teóricas correspondientes (lunes 8am). Con cada clase se recibirá una evaluación multiple-choice que se deberá responder y enviar por mail (funlat2000@gmail.com) teniendo tiempo hasta el lunes posterior de recibida cada clase.

*La semana previa al comienzo de la cursada se les enviará un mail, a la casilla desde donde se registraron, con las normas de participación.

Se entrega certificado al aprobar las 8 evaluaciones del Módulo I.

Aranceles y modalidad de pago

*Consultar al mail institucional funlat2000@gmail.com

- Los pagos se realizarán por transferencia bancaria utilizando los datos bancarios que se enviarán luego de haber completado la planilla de inscripción. Los comprobantes de las transferencias se enviarán por mail a funlat2000@gmail.com

MODALIDAD DE INSCRIPCIÓN

- Completar la planilla de inscripción: <https://forms.gle/ffi638cjXyk8FP9PC9>

Al completar la planilla, te enviaremos los datos bancarios a donde debes realizar el pago.

TITULAR: Bibiana Ines Cañas
BANCO INDUSTRIAL
CBU: 3220059929005633980018

- Enviar comprobante de pago al mail funlat2000@gmail.com con el fin de registrar el pago y reservar su vacante al curso.



Fundación Latinoamericana
Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje
1° Centro de neuropsicología del aprendizaje al servicio de la educación y la salud
I.G.J. 000753
Presidente: Lic. Bibiana Cañas de Ameal

Contenidos

MÓDULO I (*cursada intensiva a distancia*)

Fundamentos neurocognitivos de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje

Unidad 1

- Trastornos del desarrollo y del aprendizaje.
 - Conceptualización y Diferenciación.
 - Importancia de su definición.
 - Variables etiológicas: intrínsecas, extrínsecas e interactivas.
 - Maduración y aprendizaje. Desarrollo del sistema nervioso. El rol de la experiencia.
- La neuropsicología: Dimensión básica y dimensión aplicada.
 - Las imágenes funcionales del cerebro y la tecnología de última generación.
 - Plasticidad cerebral y neurogénesis.
 - Cambio de paradigma en las teorías de la educación.
- La neuropsicología de la edad escolar:
 - Orígenes y definición.

- La influencia de la teoría sociohistórica de L. Vigotsky.

Unidad 2

- El modelo neuropsicológico de A. Luria:
 - Los procesos psicológicos como sistemas funcionales complejos.
 - Localización y organización de los procesos neuropsicológicos.
 - Las unidades funcionales y su participación en la actividad intelectual.
 - Relación cerebro-conducta.
 - Doble disociación de funciones.
 - Lateralización de funciones.

Unidad 3

- Vinculación del modelo de Luria con la Neuropsicología del Aprendizaje actual:
 - La importancia de las diferencias niño/adulto.
 - Organización de la percepción visual. Análisis y síntesis de estímulos visuales.
 - Organización de la percepción auditiva. Análisis y síntesis de los sonidos del lenguaje.
 - Organización de síntesis simultáneas. Análisis de relaciones concretas y simbólicas. Capacidad de abstracción.
 - La superestructura. Lóbulos frontales.
 - Funciones ejecutivas. Regulación de la actividad cognitiva superior. La metacognición.
 - Importancia de la relación entre lo genético y la estimulación ambiental. “Natura y Nurtura”.
 - Desarrollo y aprendizaje.

Unidad 4

- **La Neuropsicología del Aprendizaje. Últimas investigaciones.**
 - Los lóbulos frontales: funciones ejecutivas (razonamiento lógico, conceptualización, flexibilidad cognitiva, toma de decisiones, organización cognitiva, control de la conducta, atención, memoria operativa).
 - Consecuencias de los procesos prefrontales disfuncionales en los trastornos del aprendizaje.
 - Alteraciones del lenguaje infantil.
 - Dificultades específicas en la adquisición de la lectura. Trastorno lector.
Importancia del desarrollo de la conciencia fonológica y la función nominativa del lenguaje.
 - El cerebro como sistema de sistemas.

Unidad 4a

- Modelos neuropsicológicos de los trastornos del desarrollo.

La dislexia

- Diferenciación etiológica con el trastorno lector.
- Consecuencias de las alteraciones estructurales en el desarrollo cerebral del disléxico.
- Clasificación de acuerdo a las zonas corticales alteradas.
- Manifestaciones sintomáticas.
- Importancia y necesidad de la detección temprana.

El déficit de atención con o sin hiperactividad.

- La atención como sistema
- Los subprocesos atencionales: enfocar y ejecutar, sostener, codificar y cambiar la atención adaptativamente.

- Etiología del síndrome tda/h en todas sus combinaciones.
- El cerebro de un niño con tda/h.
- Conductas manifiestas de la tríada diagnóstica.
- Tratamiento medicamentoso de acuerdo a la severidad del síntoma
- Participación de los laboratorios en la investigación del síndrome.
- Importancia de la edad adecuada para el diagnóstico precoz.

Unidad 4b

- Trastornos del sistema de memoria en niños y adolescentes.
 - Bases anatómicas y neurocognitivas de la memoria.
 - Circuitos frontales y su relación con la memoria de trabajo.
 - Sistema hipocámpico y cerebro basal anterior.
 - Modelos neuropsicológicos: memoria a corto plazo, a largo plazo, memoria de trabajo. Memoria declarativa (procedural, episódica y semántica).
- Consecuencias de sus alteraciones en el proceso de aprendizaje.

MÓDULO II Y III

(Recordar que los 3 módulos son correlativos)

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO NEUROPSICOLÓGICOS

Destinado a: Profesionales con título de grado que hayan aprobado el módulo I.

Duración: 4 meses - 8 clases (Durante los meses de Marzo-Junio)

Modalidad: Presencial (2do y 4to sábado de los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio de 10 a 18hs).

Implementación del *Segundo y Tercer Módulos:*

Son correlativos al primero y se impartirán en la **modalidad intensiva presencial** en las fechas establecidas precedentemente, en la Fundación Latinoamericana TDyA, **sede Quilmes**.

SEGUNDO MÓDULO (*intensivo presencial: 2dos y 4tos sábados de marzo y abril de 10 a 18hs*)

Valoración y exploración neuropsicológica de los trastornos del desarrollo (dislexia y tdah) y del aprendizaje -diagnóstico neuropsicológico- Manual Diagnóstico Neuropsicológico Funlat

Unidad 1

- Entrevista inicial y procedimientos de observación en el diagnóstico neurocognitivo.
 - Importancia, naturaleza y objetivos.
 - Entrevista clínica.
 - Áreas de preocupación del niño, padres y maestros.
 - Instrumentos de evaluación de conductas –problema.
 - Escalas y cuestionarios de observación.

Unidad 2

- Técnicas de exploración de los procesos neuropsicológicos que intervienen en el aprendizaje.
 - Procedimientos de evaluación de:
 - a) Procesos conceptuales y de abstracción (funciones ejecutivas)
 - b) Procesos de atención (enfocar y ejecutar, sostener la atención, codificar y cambiar la atención adaptativamente) y resistencia a la perseveración.
 - c) Procesos de lenguaje y memoria auditiva de corto y mediano plazo.
 - d) Procesos de integración intersensorial y comprensión.
 - e) Preferencia y dominancia óculo-manual, praxis visoconstructiva y memoria visual de corto y mediano plazo.
 - f) Memoria de trabajo (working memory) y memoria semántica.
 - g) Aprendizajes escolares.
- Utilización de los instrumentos de evaluación de la batería neuropsicológica (Manual Diagnóstico FUNLAT).

Unidad 3

- Valoración de los instrumentos de evaluación neuropsicológica.
 - Formulación de los resultados en términos de parámetros de la relación cerebro-conducta (análisis del síndrome, asimetría funcional del cerebro y doble disociación de funciones).
 - Determinación de funciones cognitivas alteradas (grado de severidad y tipo de déficit) y preservadas.
 - Interrelación de los signos neuropsicológicos con los síntomas reportados y la historia familiar y escolar.
 - Análisis diagnóstico y conclusiones.
 - Diagnóstico diferencial de los síndromes neuropsicológicos y las dificultades de aprendizaje por causas emocionales.

- Diagnóstico diferencial de los trastornos del desarrollo (dislexia y ADHD) y los trastornos funcionales del aprendizaje.
- La evaluación neuropsicológica precoz para la prevención de los trastornos de aprendizaje.
- Análisis de casuística y conclusiones.

TERCER MÓDULO (*intensivo presencial: 2dos y 4tos sábados de mayo y junio de 10 a 18hs*)

Intervención neurocognitiva en los trastornos del desarrollo (dislexia y TDAH) y del aprendizaje -tratamiento neuropsicológico- Manual de Tratamiento Neuropsicológico Funlat

Unidad 1

- Formulación y diseño de programas de intervención frente a la dislexia y al trastorno lector en general.
 - Metas y objetivos.
 - Procedimientos multisensoriales.
 - Estabilización de la relación fonético-gráfica y del principio alfabético.
 - Rehabilitación de la función nominativa del lenguaje.
 - Integración auditiva-visual.
 - Memoria audioverbal a corto y mediano plazo. Memoria de trabajo.
 - Memoria semántica.
 - Comprensión lectora y trastorno lector.
 - Diseño de programas de tratamiento de rehabilitación neurocognitiva sobre casos presentados.
 - Adaptaciones escolares adecuadas.

Unidad 2

- Diseño de programas de intervención frente al déficit de atención con/sin hiperactividad (ADHD).
 - Programa de rehabilitación para la focalización de la atención.
 - Entrenamiento cognitivo de los subprocesos atencionales (enfocar y ejecutar, sostener, cambiar la atención adaptativamente y resistir a la perseveración).
 - Desarrollo de destrezas visomotoras, perceptivas, de memoria y conceptuales.
 - Entrenamiento de las funciones ejecutivas para el control de la impulsividad y la inhibición de las conductas motoras innecesarias.
 - Ejercitación de la memoria de trabajo (working memory).
 - Los psicoestimulantes en el tratamiento del síndrome.
 - Los nuevos tratamientos medicamentosos.
 - Diseño de programas de tratamiento de rehabilitación neurocognitiva sobre casos presentados.
 - Adaptaciones escolares adecuadas.

Unidad 3

- Diseño de programas de intervención frente a los distintos déficits mnésicos.
 - Programas de rehabilitación para optimizar el funcionamiento mnésico.
 - Entrenamiento cognitivo de los procesos de memoria operativa (working memory), memoria episódica y memoria semántica.
 - Desarrollo de las funciones ejecutivas.
 - Diseño de programas de tratamiento de rehabilitación neurocognitiva sobre casos presentados.
 - Adaptaciones escolares adecuadas.

- ⌘ Intervención neurocognitiva ante signos de alteración del funcionamiento frontal (funciones ejecutivas).

Unidad 4

- -La evaluación del tratamiento neurocognitivo. Control de la reorganización funcional o eventual compensación de las funciones deficitarias.
- -Relación entre la dimensión neurocognitiva básica y aplicada.
- Importancia de la investigación para contribuir al avance de la teoría neuropsicológica en los trastornos del aprendizaje.

Aprobados los tres módulos del Programa de Especialización, los profesionales participantes con título de grado y matriculados están habilitados para diagnosticar y tratar pacientes en la clínica neuropsicológica.

Los participantes lograrán:

- 1. Conducir entrevistas neuropsicológicas dentro del marco de análisis del síndrome en relación a las características, presentación clínica y al curso de los trastornos del aprendizaje en el ámbito escolar y familiar.*
- 2. Comprender los fundamentos teóricos de los instrumentos neuropsicológicos creados para evaluar los trastornos del desarrollo y aprendizaje.*
- 3. Seleccionar e interpretar las nuevas técnicas e instrumentos de exploración y valoración neuropsicológica en el diagnóstico de los trastornos del aprendizaje, dislexia y déficit de atención con o sin hiperactividad*
- 4. Reflexionar acerca de la prevención de los trastornos del aprendizaje en relación directa con el diagnóstico neurocognitivo precoz.*
- 5. Elaborar informes que integren los hallazgos neuropsicológicos como signos, con los síntomas e historia familiar y escolar reportados, que reflejen destrezas y disfunciones neurocognitivas y sirvan de base a la elaboración de un programa de intervención neurocognitiva.*
- 6. Formular y desarrollar programas de tratamientos neurocognitivos basados en la información obtenida en la exploración neuropsicológica y en la evolución de las variables ambientales (familiar- escolar) y emocionales.*

7. Implementar los procedimientos seleccionados informatizados y no informatizados de intervención neurocognitiva y proponer estrategias complementarias pedagógicas.

8. Reflexionar acerca de los instrumentos neuropsicológicos validados científicamente, imprescindibles para un diagnóstico completo y certero del niño y del adolescente.

9. Valorar la investigación básica y aplicada como fundamento para el avance de la teoría neuropsicológica del aprendizaje.

Material no incluido: Manual de Diagnóstico Neuropsicológico y Manual de Tratamiento Neuropsicológico con los que se trabajará en los dos últimos módulos. Los valores institucionales de ambos se deben a nuestro objetivo propuesto relacionado con difundir esta apasionante disciplina de las neurociencias: ***“por una calidad de vida superior de los estudiantes con trastornos del aprendizaje y sus familias”***. Esta frase refleja el comentario general de los padres de nuestros pacientes (más de mil) cuando sus hijos finalizan el tratamiento neuropsicológico.

Aprobados los tres módulos del Programa de Especialización, los profesionales participantes con título de grado y matriculados están habilitados para diagnosticar y tratar pacientes en la clínica neuropsicológica.

FUNDACIÓN LATINOAMERICANA
Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje

Nuestras sedes

- Quilmes, Buenos Aires (Contacto: 113057-2026)
- Olivos, Buenos Aires (Contacto: 1156-1471)

Página Web: www.funlat.com.ar

Correo electrónico: funlat2000@gmail.com

Instagram: @funlat_oficial

